

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_9_1_45

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF STUDENTS OF
ECONOMIC SPECIALTIES**



Брежнева Оксана Винеровна, старший преподаватель, Кафедра экономической теории и анализа, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, o.v.brezhneva@struust.ru

Латушкина Татьяна Сергеевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры «Прикладная информатика», ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», Tani666@mail.ru

Тихомирова Галина Владимировна, к.и.н. Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России (ВИПЭ ФСИН России), доцент кафедры философии и истории, galikt@mail

Гарбузова Таисия Георгиевна, доцент, к.с.-х.н., Кафедра экономики, учета и анализа хозяйственной деятельности, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова, garbuzova1@yandex.ru

Харитонова Елена Альбертовна, к.э.н, доц.каф. "Экономики и управления организацией", Самарский государственный технический университет (СамГТУ), ИИЭиГО(институт инженерно-экономического и гуманитарного образования), Hlena2002@yandex.ru

Brezhneva Oksana Vinerovna, Senior Lecturer, Department of Economic Theory and Analysis, Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology, o.v.brezhneva@struust.ru

Latushkina Tatyana Sergeevna, Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Applied Informatics, Samara State University of Economics, Tani666@mail.ru

Tikhomirova Galina Vladimirovna, Ph.D. Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia (VIPE of the Federal Penitentiary Service of Russia), Associate Professor of Philosophy and History, galikt@mail

Garbuzova Taisiya Georgievna, Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, Department of Economics, Accounting and Analysis of Economic Activity, St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M.Kirov, garbuzova1@yandex.ru

Kharitonova Elena Albertovna, Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Economics and Management of the Organization, Samara State Technical University (SamSTU), Iiigo (Institute of Engineering, Economics and Humanities Education), Hlena2002@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблем, связанных с внедрением образовательных технологий в процесс подготовки студентов экономических специальностей. Авторы рассматривают актуальные вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении современных технологий в обучение экономике. Автор освещает сложности, возникающие в процессе адаптации традиционных программ обучения к новым информационным и коммуникационным технологиям. В работе обращается внимание на проблемы доступности технологий для всех студентов, различия в уровне их технологической грамотности, а также ограничения в ресурсах, необходимых для эффективной реализации образовательных инноваций.

Особое внимание уделяется вопросам качества обучения в условиях использования технологий, возможности эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в виртуальном пространстве, а также вопросам мотивации студентов в использовании новых образовательных средств.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the problems associated with the introduction of educational technologies in the process of preparing students of economic specialties. The authors consider the current challenges faced by educational institutions in the implementation of modern technologies in teaching economics. The author highlights the difficulties that arise in the process of adapting traditional training programs to new information and communication technologies. The paper draws attention to the problems of accessibility of technology for all students, differences in the level of their technological literacy, as well as limitations in the resources necessary for the effective implementation of educational innovations.

Special attention is paid to the issues of the quality of education in terms of the use of technology, the possibility of effective interaction between teachers and students in the virtual space, as well as issues of motivation of students in using new educational tools.

Ключевые слова: образовательные технологии, проблемы реализации, студенты, экономические специальности

Keywords: educational technologies, problems of implementation, students, economic specialties

Современное образование находится в стадии активного преобразования под воздействием быстро меняющегося информационного общества и технологических инноваций. В рамках этого контекста особенно важным становится внедрение образовательных технологий, особенно в подготовке студентов экономических специальностей[2]. Экономическое образование должно соответствовать требованиям современной реальности,

предоставляя студентам не только теоретические знания, но и навыки, необходимые для успешной карьеры в динамичной и конкурентной экономике.

Однако, несмотря на потенциальные преимущества, связанные с использованием образовательных технологий, процесс их реализации в образовательных учреждениях, подготавливающих экономистов и специалистов в смежных областях, сталкивается с рядом серьезных проблем [1]. Анализ проблем, связанных с внедрением образовательных технологий в процесс подготовки студентов экономических специальностей, позволяет выявить несколько ключевых аспектов, затрагивающих как преподавательское сообщество, так и самих студентов. Например, неравномерность доступа к современным техническим средствам обучения среди студентов может создавать проблемы в равных возможностях получения знаний [4]. Недостаточная техническая грамотность некоторых студентов может снижать эффективность использования образовательных технологий и требовать дополнительной поддержки.

Неконтролируемое использование технологий может привести к потере фокуса на ключевых аспектах учебной программы, снижению академической результативности и качества обучения, а отсутствие стандартов оценки эффективности образовательных технологий может затруднять оценку их вклада в процесс обучения.

Некоторые студенты могут испытывать трудности в поддержании мотивации при дистанционном обучении или при использовании онлайн-платформ, что может отрицательно сказываться на их учебных результатах. Необходимость постоянного обновления контента и образовательных технологий для поддержания интереса студентов также представляет вызов.

Отсутствие личного взаимодействия и обратной связи, характерных для традиционного обучения, может сказаться на развитии у студентов навыков коммуникации и коллективной работы. Также, ограниченные

возможности для интерактивного общения и обсуждения вопросов могут снижать эффективность усвоения материала [3].

Преподавателям требуется не только владение технологическими инструментами, но и постоянное обновление своих знаний и навыков для эффективного использования новых образовательных технологий. Адресация данных проблем требует комплексного подхода, включающего в себя как технические, так и педагогические меры, а также сотрудничество между преподавателями, администрацией учебных заведений и разработчиками образовательных технологий.

Адаптация традиционных программ обучения к новым информационным и коммуникационным технологиям сталкивается с рядом сложностей, которые могут замедлить процесс изменений и оказать влияние на эффективность образования [5]. Например, многие преподаватели могут не иметь достаточного опыта или квалификации в области новых технологий, что может затруднить успешную их интеграцию в учебный процесс.

Закупка и поддержка современных образовательных технологий может потребовать значительных финансовых ресурсов. Для некоторых образовательных учреждений это может быть ограничивающим фактором.

Преподаватели, студенты и даже администрация могут испытывать сопротивление к изменениям в традиционных методах обучения. Это может быть связано с привычкой к старым методам или опасениями перед технологическими сложностями.

Адаптация к новым технологиям часто требует пересмотра учебных программ и материалов. Это может потребовать времени и усилий со стороны преподавателей и кураторов. Использование информационных технологий может вызывать опасения по поводу безопасности данных, особенно при работе с личной и конфиденциальной информацией студентов.

Существует множество различных образовательных платформ и инструментов, и выбор правильных для конкретного учебного курса может быть сложным. Соответственно, необходимо дополнительное время на обучение преподавателей и студентов [3].

Не все студенты могут иметь равный доступ к современным технологиям из-за экономических, географических или других ограничений, на основе этого создается неравенство в обучении. Также, технологии быстро развиваются, и образовательные программы должны постоянно обновляться, чтобы соответствовать последним трендам и потребностям рынка труда.

Преодоление этих сложностей требует внимательного планирования, обучения преподавателей, стратегического подхода к изменениям в учебных программах и, в некоторых случаях, пересмотра политик и финансового обеспечения в образовательных учреждениях [4].

Проблемы доступности технологий, различий в технологической грамотности студентов и ограничений в ресурсах представляют значительные вызовы при внедрении образовательных инноваций. Неравномерность в доступе к высокотехнологичным устройствам и сетевому подключению может создавать неравенство среди студентов. Те, кто не имеет постоянного доступа к современным технологиям, могут испытывать трудности в учебе и выполнении образовательных задач. Низкая доступность компьютеров, недоступность широкополосного интернета в определенных регионах или даже отсутствие персональных устройств могут создавать барьеры для эффективного использования образовательных технологий.

Студенты могут различаться по своему уровню технологической грамотности. Некоторые могут быть более знакомы с использованием технологий, чем другие, что создает разрыв в понимании и эффективном использовании образовательных инструментов. Недостаточная подготовка или опыт в использовании цифровых технологий может привести к

затруднениям в усвоении материала и активном участии в дистанционных образовательных процессах [2].

Ограниченные финансовые ресурсы могут стать преградой для приобретения современных образовательных технологий, обновления программного обеспечения и обеспечения должного обучения преподавателей. Необходимость инвестиций в создание инфраструктуры, обеспечение поддержки и обучения персонала может стать ограничивающим фактором для многих образовательных учреждений.

Решение этих проблем требует системного подхода, включающего в себя:

- разработку программ поддержки для студентов, обеспечивающих доступ к необходимым технологиям и сетевому соединению;
- разработку курсов по развитию технологической грамотности, которые будут доступны всем студентам;
- поиск и выделение финансовых ресурсов для инвестиций в технологии и обучение преподавателей;
- установление партнерств с компаниями и организациями для предоставления технологических ресурсов и обеспечения поддержки в реализации образовательных инноваций.

Эффективное преодоление этих вызовов позволит создать более инклюзивную и технологически ориентированную образовательную среду для студентов экономических специальностей.

Наряду с недостатками следует выделить и позитивные стороны использования технологий в процессе подготовки студентов экономических специальностей. Технологии способны обогатить учебный процесс, предоставляя интерактивные уроки, виртуальные лаборатории и обучающие игры, способствуя более глубокому и активному усвоению материала. Они позволяют адаптировать материал под индивидуальные потребности

студентов, предоставляя персонализированные обучающие материалы и задания.

Образовательные технологии обеспечивают возможность обучения в любом месте и в любое время, что особенно актуально для студентов, совмещающих учебу с работой или другими обязанностями. Использование виртуальных средств обеспечивает простой доступ к средствам коммуникации, таким как видеоконференции, чаты и форумы, облегчая общение между преподавателями и студентами.

Технологии предоставляют возможность моментальной обратной связи по заданиям, тестам и проектам, что способствует более быстрому и эффективному обучению, а виртуальные платформы позволяют проводить онлайн-консультации и виртуальные офисные часы, обеспечивая доступность преподавателей для студентов [3]. Кроме того, посредством использования технологий имеется возможность создавать увлекательный и интересный обучающий контент, мотивируя студентов к более активному участию.

Использование элементов геймификации, таких как бейджи, достижения и рейтинги, может стимулировать учебную активность и мотивацию. Виртуальные платформы облегчают совместную работу студентов, что способствует формированию командного духа и повышению мотивации.

Четкость в поставленных задачах и понимание, как они соотносятся с общими целями обучения, помогают студентам видеть смысл своего участия и усилий в использовании технологий. Обеспечение качественного обучения, эффективного взаимодействия и высокой мотивации студентов в условиях использования технологий требует тщательного планирования, обучения преподавателей и учебной поддержки [1].

Для преодоления выявленных проблем и эффективного использования преимуществ новых технологий в образовании целесообразно выполнение следующих шагов:

- создание программ поддержки, предоставляющих доступ к необходимым технологиям и высокоскоростному интернету для студентов из менееобеспеченных семей;
- установление партнерских отношений с компаниями для предоставления студентам скидок или бесплатных доступов к программам и устройствам;
- внедрение обучения технологической грамотности в учебные программы с целью обеспечения студентов необходимыми навыками;
- организация регулярных семинаров и курсов для преподавателей по использованию новых технологий в образовательном процессе;
- активное привлечение грантов и субсидий для финансирования инфраструктурных и образовательных проектов в области использования технологий;
- планирование бюджетов образовательных учреждений с учетом потребностей в современных технологиях;
- развитие программ обучения для преподавателей по эффективному использованию виртуальных инструментов для обучения и взаимодействия с студентами;
- создание платформы для обмена опытом между преподавателями, способствующей развитию лучших практик;
- внедрение элементов геймификации в учебные курсы для стимулирования интереса и мотивации студентов;
- создание виртуальных образовательных сообществ и форумов для обмена опытом и поддержки друг друга.

Реализация данных рекомендаций и стратегий в сочетании с перспективами дальнейшего развития может способствовать эффективному

использованию образовательных технологий в области экономического образования, обеспечивая качественное обучение и готовность студентов к требованиям современного рынка труда.

Таким образом, внедрение образовательных технологий в области экономического образования предоставляет значительные возможности для улучшения качества обучения и подготовки студентов к вызовам современного мира. Однако выявлен ряд проблем, требующих внимания и системных решений для успешной реализации потенциала технологий в образовании экономистов.

Прежде всего, необходимо обращать внимание на проблемы доступности технологий для всех студентов, устраняя барьеры, связанные с финансовыми ограничениями и неравномерным доступом к высокотехнологичным устройствам. Важно также сосредоточить усилия на обучении технологической грамотности, снижая различия в уровне подготовки студентов и преподавателей. Одним из ключевых аспектов является также эффективное взаимодействие преподавателей и студентов в виртуальном пространстве. Это включает в себя обучение преподавателей использованию современных технологий, а также создание условий для качественной онлайн-коммуникации и обратной связи.

Мотивация студентов к использованию новых образовательных средств играет ключевую роль в успешной реализации технологий в образовании. Внедрение практических рекомендаций и стратегий, таких как обеспечение доступности технологий, обучение технологической грамотности, финансовая поддержка и сотрудничество, может способствовать преодолению выявленных проблем и улучшению эффективности образовательного процесса.

Перспективы дальнейшего развития образовательных технологий в области экономического образования включают в себя поддержку исследований, глобальные образовательные инициативы, развитие цифровых

платформ и использование данных для непрерывного улучшения образовательных программ. Системное и сбалансированное решение данных вопросов с учетом всех аспектов образовательного процесса может создать устойчивую и инновационную образовательную среду, отвечающую вызовам современного мира и обеспечивающую качественную подготовку будущих экономистов.

Список источников

1. Арсаханова З.А., Абдулкадырова Л.К. Управление образовательными бизнес-процессами в условиях экономического кризиса // Управление образованием: теория и практика. 2022. №9 (55).
2. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Перспективы развития современного этапа высшей школы // Открытое образование. 2022. №5.
3. Кононкова Н.П. и др. Экономика как общеобразовательная дисциплина в университетах: поиск целевой модели преподавания // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2022. №4.
4. Полежаева О.Д. Развитие управленческих компетенций студентов экономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-1.
5. Токарева М.А. и др. Проблема подготовки студентов к информационно-коммуникативному взаимодействию в процессе реализации инновационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4.

References

1. Arsakhanova Z.A., Abdulkadyrova L.K. Management of educational business processes in conditions of economic crisis // Education management: theory and practice. 2022. №9 (55).
2. Bobrova I.I., Trofimov E.G. Prospects for the development of the modern stage of higher education // Open education. 2022. №5.

3. Kononkova N.P. et al. Economics as a general education discipline in universities: the search for a target teaching model // Bulletin of the Moscow University. Series 6. Economics. 2022. №4.

4. Polezhaeva O.D. Development of managerial competencies of students of economic specialties // Problems of modern pedagogical education. 2022. No.75-1.

5. Tokareva M.A. et al. The problem of preparing students for information and communication interaction in the process of implementing innovative technologies // Problems of modern pedagogical education. 2023. №79-4.

Для цитирования: Брежнева О.В., Латушкина Т.С., Тихомирова Г.В., Гарбузова Т.Г., Харитоновна Е.А. Проблемы реализации образовательных технологий при подготовке студентов экономических специальностей // Московский экономический журнал. 2024. № 1.

URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-1-2024-45/>

© Брежнева О.В., Латушкина Т.С., Тихомирова Г.В., Гарбузова Т.Г., Харитоновна Е.А., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 1.