



Столыпинский
вестник

Научная статья

Original article

УДК 378:004

DOI 10.55186/27131424_2025_7_3_6

РОЛЬ РЕСУРСНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

THE ROLE OF RESOURCE AND INFORMATION BASES IN THE
FORMATION OF HIGHLY QUALIFIED HUMAN RESOURCES POTENTIAL

Сирохин Антон Игоревич, старший научный сотрудник отделения по изучению проблем психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности отдела по исследованию проблем отраслевого управления научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, г. Москва.

Sirokhin A.I. anton.irk@mail.ru

Аннотация

В условиях глобализации и стремительного развития технологий подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров в вузах требует четкого и эффективного правового регулирования, которое должно учитывать как традиционные принципы академической автономии и доступности, так и современные вызовы, такие как цифровизация, международная интеграция и повышение качества образования. Внедрение информационных технологий в учебный процесс дает вузу возможность оперативно предоставлять доступ к внутренним и внешним информационным

ресурсам, собирать данные о ходе обучения, отслеживать успеваемость студентов, контролировать качество преподавания, анализировать тенденции на рынке образовательных услуг. В статье предпринята попытка выявления актуальных проблем использования ресурсно-информационных баз в системе высшего образования на современном этапе, учет которых позволит выстроить эффективное правовое регулирование в анализируемой сфере.

Annotation

In the context of globalization and rapid technological advancement, the educational process at universities requires clear and effective legal regulation that takes into account both traditional principles of academic autonomy and accessibility, as well as modern challenges such as digitalization, international integration, and improving the quality of education. The integration of information technology into the educational process enables universities to quickly provide access to internal and external information resources, collect data on student progress, track student progress, monitor the quality of teaching, and analyze trends in the educational services market. This article attempts to identify current challenges in the use of resource and information databases in higher education today. Taking these challenges into account will help establish effective legal regulation in this area.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, ресурсно-информационные базы, высшее образование, высшая школа, цифровые системы.

Key words: digital educational environment, resource and information bases, higher education, higher education, digital systems.

Современный вуз представляет собой многофункциональный комплекс, который не только предоставляет образовательные услуги, но также ведет научные исследования и занимается повышением квалификации специалистов. Внедрение информационных технологий в учебный процесс дает вузу возможность оперативно предоставлять доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, собирать данные о ходе обучения, отслеживать успеваемость студентов, контролировать качество преподавания, анализировать

тенденции на рынке образовательных услуг, что позволяет определять стратегические цели, выявлять новые возможности, принимать обоснованные управленческие решения. Этим определяется актуальность изучения формирования и развития ресурсно-информационных баз в высшей школе.

Современные исследования наиболее часто используют термин «цифровая образовательная среда», частью которой являются ресурсно-информационные базы. По мнению Н.Н. Павелко, цифровая образовательная среда представляет собой комплексную систему, объединяющую информационные технологии, электронные ресурсы, программные сервисы и технические средства, предназначенные для организации и поддержки образовательного процесса в учебных заведениях [3, С.6]. В современной высшей школе по мнению автора, она сталкивается с рядом системных проблем: отсутствие единых стандартов цифровых решений, несовместимость платформ и форматов электронных курсов, разрозненные требования к качеству цифрового контента, а также вопросы защиты интеллектуальной собственности.

Структурным ядром цифровой образовательной среды выступают ресурсно-информационные базы, которые обеспечивают ее содержательное наполнение и функциональность. Если цифровая образовательная среда – это инфраструктурная «оболочка», то ресурсно-информационные базы – ее содержательное ядро. Оно включает в себя:

- нормативно-методические ресурсы (образовательные стандарты, учебные программы);
- информационно-образовательный контент (электронные курсы, мультимедийные материалы);
- аналитические данные (успеваемость, посещаемость, обратная связь).

Среди современных научных работ не удалось обнаружить единого определения ресурсно-информационной базы. Как правило, исследователи определяют их, как образовательные ресурсы университета, образовательный контент, базы данных, указывают на то, что ресурсно-информационные базы представляют собой организованные системы сбора, хранения, обработки и

предоставления данных, объединяющие учебные, научные, административные и вспомогательные информационные ресурсы высшего учебного заведения.

В.П. Хорунжий называет все информационные образовательные ресурсы университета электронным банком данных, своеобразной базой знаний вуза, в состав которой входят различные составляющие – от электронных каталогов, электронных библиотек с полнотекстовыми документами до обучающих программ, электронной доски объявлений и автоматизированных систем организационного управления [4, С.3].

Следует учитывать, что ресурсно-информационные базы в понятийном плане отличаются от смежных понятий, таких, как электронная информационно-образовательная среда (включает в себя не только базы данных, но и инструменты взаимодействия) или библиотечных систем (которые являются частью ресурсно-информационных баз и ориентированы только на учебно-методические материалы).

Вышесказанное позволяет определить ресурсно-информационные базы в высшей школе как цифровую систему, аккумулирующую все значимые информационные активы образовательного учреждения для их эффективного использования в образовательной, научной и управленческой деятельности.

С технической точки зрения данная система включает в себя:

1) образовательные ресурсы – электронные курсы, лекции, библиотечные фонды, мультимедийные материалы, базы тестовых заданий, методические рекомендации, записи вебинаров;

2) научные данные – публикации, диссертации, патенты, результаты исследований, информацию о научных проектах и грантах;

3) административно-управленческие данные – документооборот, расписания, приказы, отчетность, кадровые сведения о преподавателях и сотрудниках;

4) персонифицированные данные студентов – академические успехи, индивидуальные траектории обучения, портфолио, обратную связь и анкетирование;

5) техническую инфраструктуру – серверы, облачные хранилища, программное обеспечение для анализа данных, ссылки на внешние ресурсы.

Вместе с тем, функциональная область использования ресурсно-информационных баз в образовательной деятельности достаточно широка – это не просто технологическое решение [См. например: 1,2,5,6]. В современных условиях формирование и использование таких баз в образовательной деятельности необходимо в силу ряда факторов, связанных с глобальными изменениями в образовательной парадигме, требованиями рынка труда и социокультурными преобразованиями. Во-первых, они отвечают на вызовы цифровой эпохи, обеспечивая мгновенный доступ к актуальным знаниям в условиях информационной перегрузки. Во-вторых, — становятся ключевым элементом обеспечения качества образования, позволяя внедрять персонализированные траектории обучения на основе анализа больших данных. В-третьих, в условиях глобализации ресурсно-информационные базы обеспечивают конкурентоспособность вуза, давая возможность интеграции в международное и национальное образовательное пространство через доступ к научным ресурсам и совместным образовательным платформам. Особую значимость приобретает их роль в условиях необходимости непрерывного образования, где они позволяют сохранять и актуализировать знания выпускников даже после завершения формального обучения.

Рассмотрение современных ресурсно-информационных баз в высшей школе исключительно как технологической платформы было бы существенным упрощением. По сути, они представляют собой сложную психолого-педагогическую систему, которая: 1) оптимизирует когнитивные процессы; 2) создает условия для личностно-ориентированного обучения; 3) сохраняет гуманистическую направленность образования в цифровую эпоху.

Обобщая многофункциональную роль ресурсно-информационных баз в высшей школе, можно заключить, что они представляют собой системообразующий элемент современной образовательной системы. С одной стороны, они выступают как мощный образовательный ресурс, обеспечивающий

доступ к знаниям и формирующий ценностные ориентации, с другой – являются аналитическим инструментом, позволяющим принимать обоснованные управленческие решения на всех уровнях. Уже сегодня они перестают быть вспомогательным инструментом, превращаясь в ключевой компонент образовательной инфраструктуры, который одновременно решает задачи дидактики, управления и воспитания, что требует учета в соответствующем нормативно-правовом регулировании.

Литература

1. Громова Л.А., Пичугин С.С. Психолого-педагогические вопросы создания цифровых ресурсов для общего образования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сб. статей IV международной научно-практической конференции. 16-17 ноября 2023 г. / Под общей ред. В.В. Рубцова. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 662-672.
2. Егорова Е.В., Фролова Н.Н., Агапова Е.Н. Цифровые ресурсы формирования критического мышления в системе дополнительного образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2022. – № 206. – С. 79-91.
3. Павелко Н.Н. Цифровая трансформация педагогики высшей школы: организационно-методологические аспекты // Вестник ИМСИТ. – 2022. – № 4 (92). – С. 3-9.
4. Хорунжий, В. П. Формирование единого информационно-образовательного пространства вуза на базе порталной технологии [Электронный ресурс] // — URL: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/conf/biblconf/2010/2-10.pdf (дата обращения: 23.05.2023).
5. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический аспект // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36-41.
6. Пфетцер А. А. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т. 23. – № 4. – С. 985–994.

Literature

1. Gromova L.A., Pichugin S.S. Psychological and pedagogical issues of creating digital resources for general education // Digital humanities and technologies in education: collection of articles from the IV international scientific-practical conference. November 16-17, 2023 / Under the general editorship of V.V. Rubtsov. - M.: Publishing house of FSBEI HE MGPPU, 2023. - Pp. 662-672.
2. Egorova E.V., Frolova N.N., Agapova E.N. Digital resources for the development of critical thinking in the system of supplementary education // Bulletin of the Herzen State Pedagogical Univ. - 2022. - No. 206. - Pp. 79-91.
3. Pavelko N.N. Digital Transformation of Higher Education Pedagogy: Organizational and Methodological Aspects // Bulletin of the Institute of Medical-Science and Information Technology. - 2022. - No. 4 (92). - Pp. 3-9.
4. Khorunzhiy, V.P. Formation of a Unified Information and Educational Space of a University Based on Portal Technology [Electronic resource] // - URL: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/conf/biblconf/2010/2-10.pdf (accessed: 23.05.2023).
5. Shilova O.N. Digital educational environment: pedagogical aspect // Man and education. - 2020. - No. 2 (63). - P. 36-41.
6. Pfetzer A. A. Digital educational environment as a new space for the formation of professional identity // Bulletin of Kemerovo State University. - 2021. - Vol. 23. - No. 4. - P. 985-994.

© Сирохин А.И., 2025 Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №3, 66-72

Для цитирования: Сирохин А.И. Роль ресурсно-информационных баз в формировании высококвалифицированного кадрового потенциала// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №3, 66-72